



# 111 學年度澎湖縣馬公國中學校教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	王瓊慧	任教年級	八	任教領域/科目	專題學習		
授課教師	張毓凌	任教年級	八	任教領域/科目	專題學習		
教學班級	711	公開授課日期	111 年 9 月 5 日第 7 節				
教學單元名稱	橡膠版畫						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能從生活中的例子引發學生創作動機					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用實體及影片讓學生能更理解					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	上課的過程中會立即口頭問答					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級經營的狀況良好					
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	與學生間互動融洽					
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

# 111 學年度澎湖縣馬公國中學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王瓊慧	任教年級	八	任教領域/科目	專題學習
授課教師	張毓凌	任教年級	八	任教領域/科目	專題學習
地點	美術班辦公室	回饋會談日期	111 年 9 月 6 日		
教學單元名稱	橡膠版畫				
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 呈現多樣的範例讓學生理解實物版的樣貌</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 現場若有實物與印出來的比對會讓學生更清楚</p>					
<p>3、 回饋人員的學習與收穫： 如何讓上課程序更流暢</p>					

