111 學年度澎湖縣馬公國中學校教師專業發展實踐方案表 1、教學觀察/公開授課-觀察前會談紀錄表

回饋人員	王瓊慧	任教 年級	七	任教領域 /科目	專題學習	
授課教師	張毓/凌	任教 年級	七	任教領域 /科目	專題學習	
備課社群(選填)		教學單元		版畫介紹		
觀察前會談 (備課)日期	111年8月30日	地點 美術班辦公室		E辦公室		
預定公開授課日期 111 年 9 月 5 日 地點 <u>711 教室</u>						
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 學習橡膠版的製作及理解版畫的基本概念						
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等):						

- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 對於版書有看過或聽說過
- 三、教師教學預定流程與策略:
 介紹版畫的基本知識及製作流程
- 四、學生學習策略或方法: 觀摩學習、實作學習
- 五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。

實作評量、作業

_		66H(G\3)	-	/ _	コケー シヒヒト	
<i>1</i> \	`	22H & X	. H	\Box	(海) (発)	•
/ \	٠,	4F X (-)				
					コンシュノトノ	

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

- □表 2-5、教師移動量化分析表
- □表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他:_____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

111 學年度澎湖縣馬公國中學校教師專業發展實踐方案 表 2、觀察紀錄表

回饋人員		王瓊慧	任教 年級	八	任教領域/科目	專題	9學2	
授課教師 張毓凌 任教 年級		八	任教領域/科目	專題	質學?			
	教學班級	711	公開授	· 課日期	111年9月	5 日第	§ 7 £	新
	教學單元名稱	橡膠版畫	<u> </u>					
層	<u></u>			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、		評量(請勾選)		
面	1 日代	指標與檢核重點 學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優 良	滿意	待 成 長	
	A-2 掌握教材內容,	實施教學活動,促逐		2 °	\ \			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維 能從生活中的例子引發學生 持學生學習動機。				L L創作	 動機		
A 課	A-2-2 /							
程	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。							
		助後,適時歸納或總結學習						
設	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。			V				
計	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 用實體及影片讓學生能更理 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			里解				
與	A-3-3 運用□語、非□語、教室走動等溝通技巧,幫助							
教	學生學習。					1		
學	A-4 運用多元評量方	式評估學生能力,持	是供學習回	自饋並調整	教學 。	V		
		5式,評估學生學習成效		上課的過	程中會立即口頭問	易答		
	A-4-2 分析評量結果 A-4-3 根據評量結果	,適時提供學生適切的學 ,調整教學 。	望回饋。	_				
В	B-1 建立課堂規範,		_{丁為表現} 。			V		
班	B-1-1 建立有助於學	學生學習的課堂規範。		班級經營	的狀況良好			
級經	B-1-2 適切引導或回	回應學生的行為表現。						
營與	B-2 安排學習情境,	促進師生互動。				V		
輔導	B-2-1 安排適切的教學環境	镇與設施,促進師生互動與學生	=學習。	與學生間	互動融洽			
7	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛	1、促進師生之間的合作關係。						

111 學年度澎湖縣馬公國中學校教師專業發展實踐方案表 3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王瓊慧	任教 年級	八	任教領域/ 科目	專題學習
授課教師	張毓凌	任教 年級	八	任教領域/科目	專題學習
地點	美術班辦公室	回饋會	回饋會談日期 111年9月6日		9月6日
教學單元名稱	橡膠版畫				

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,	照控: 数据: 100 / 100
萌以悠级学航宗工芸之心或为"川")台 "	兴汉林纵叫引빼发炽氖 :

1、	教與學之優點及特色	(含教師教學行為、	學生學習表現、	師生互動與學生同儕
	互動之情形):			

呈現多樣的範例讓學生理解實物版的樣貌

2、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形):

現場若有實物與印出來的比對會讓學生更清楚

3、 回饋人員的學習與收穫:

如何讓上課程序更流暢

