



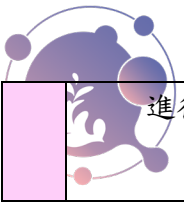
跨領域美感教育卓越領航計畫課程檢核表(3.0版)

創課學校：澎湖縣立馬公國民中學

檢核學科：藝術學科

創課方案名稱：澎湖「蓋」有趣雕塑文創商品-小組系列設計

檢核層面	檢核重點	觀察評估				建議與回饋 (以文字描述)	備註
		非常適當	適當	尚待加強	未呈現		
課程	1. 展現跨領域美感課程之計畫理念	★					
	2. 組織符應學科特質之跨領域美感內容	★					
	3. 應用藝術媒介與藝術資源	★					
	4. 有效連結、均衡藝術與非藝術學科的學習重點	★					
	5. 呈現教師團隊課前研發與共備之作為	★					
	6. 具備卓越亮點如校內外連結、國際視野、人權正義、性別平等		★				
教學	1. 使用能引導美感素養提升之教材	★					
	2. 教材能連結學生先備、生活經驗及課程學習重點	★					
	3. 有效安排跨領域美感課程之教學策略	★					
	4. 規劃能啟發、思辨美感經驗或當代議題之教學活動		★				
	5. 激發跨領域美感經驗延伸之學習活動	★					
	6. 呈現教師團隊課中協同教學活動之作為		★				
評量	1. 採用美感素養內涵之形成性評量	★					
	2. 應用美感素養內涵之總結性評量	★					
	3. 發展跨領域美感課程之多元化評量策略		★				
	4. 記錄並評量學生多元美感之實踐	★					
	5. 評量方式符應跨領域美感課程教學之目標	★					
	6. 呈現教師團隊課後評估與檢討之作為		★				
推廣價值	1. 助益跨領域學科學習效能之提升	★					
	2. 助益學生美感素養提升與多元應用	★					
	3. 助益學生思辨、批判思考、問題解決之能力	★					
	4. 助益跨領域教師提升美感素養與教學能動性	★					
	5. 助益多學科間跨域美感精神之相互轉化與應用	★					
	6. 具未來課程延伸與推廣性	★					
綜合建議	<p>1. 課程設計與教學規劃完整可行，課程內涵連結學生的生活場域，有助於學生跨領域學科學習效能之提升。</p> <p>2. 課程內容多元豐富，可進一步發展實作評量等第基準，以提供其他學校參考使用。</p> <p>3. 建議參與教師可將課程研發、協同教學、觀議課討論與課後評估檢討等過程及其內容，以書面文件形式呈現，將有助於反饋課程，以完整課程之發展，發揮本計畫最大的效益。</p> <p>4. 學生作品具有在地特色，可與澎湖商家（手機殼設計、文創商店、文創市集……）或公部門洽談</p>						



進行校內外的連結，以打造本課程與社區、地方特色或文化資源產生連結的卓越亮點。