

澎湖縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
教師專業成長活動計畫

B3-1-2-PBL 教學模式設計教師研習計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 澎湖縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

(一) 現況分析

近年來，教育部積極推動教學改革，強調以學生為中心的學習方式。PBL 教學模式是一種以探究為基礎的學習方式，能夠有效提升學生的學習動機、主動學習能力、問題解決能力與合作學習能力。配合生有平板政策，引導學童利用數位載具進行跨科整合進而解決問題的能力，則是教師必須進修的專業領域。澎湖縣每年規劃數場 PBL 教學研習，在公開授課的內容上，除了少數專案計畫要求外，尚未形成教師設計 PBL 教學模式之公開授課風氣。

(二) 需求評估

108 課綱全面實施之際，各校校訂課程計畫皆被要求跨領域統整設計，如何在操作校訂課程時能夠確保課程成效與切合跨科跨議題之統整，實有必要增加辦理 PBL 教學模式之教師研討，透過專家的概念澄清與教學設計分享，刺激本縣教師精鍊統整式教學設計，為提升澎湖縣中小學教師對 PBL 教學模式的理解與實施能力，爰辦理本研習。

三、目的

- (一) 透過講座的說明，提升教師對 PBL 教學模式的理論與實踐的理解。
- (二) 邀請專家分享經驗，培養教師跨學習領域，設計主題式探究學習教學方案之能力。
- (三) 以互動諮詢的對話模式，激發教師實施主題式探究學習教學之動機。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：澎湖縣政府
- (三) 承辦單位：澎湖縣馬公市馬公國民小學

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理日期：113 年 8 月 26 日(星期一)，上午 8 時 30 分至下午 4 時 30 分
- (二) 辦理地點：澎湖縣馬公市馬公國民小學語言教室
- (三) 辦理模式：實體研習
- (四) 研習時數：6 小時

六、參加對象與人數：本縣中小學教師，計 35 人

七、研習內容

時 間 (歷時h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
8:30~9:00	報到及開幕致詞	教育處長官／王文瑞校長	
9:00~10:40 (90mins)	PBL 教學模式的理論與實踐	台東縣廖偉民校長	外聘講師 2H
10:40~11:00	休息	馬公國小團隊	
11:00~12:00 (60mins)	PBL 教學與校訂課程的融合	台東縣廖偉民校長	外聘講師 1H
12:30~13:30	休息	輔導團隊	
13:30~15:00 (90mins)	跨學習領域的主題式探究學習教學設計	台東縣廖偉民校長	外聘講師 2H
15:00~15:10	休息	馬公國小團隊	
15:10~16:00 (50mins)	PBL 教學模式成效分析	台東縣廖偉民校長	外聘講師 1H
16:00~16:30	綜合座談	教育處長官／王文瑞校長	
16:40~17:00	綜合座談	教育處長官 馬公國小王文瑞校長	

#### 八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表(略)

#### 九、成效評估之實施

(一) 課堂觀察：由研習講師及承辦單位人員進行課堂觀察，觀察教師在研習時的投入情形：

1. 與講師的互動中思考 PBL 教學模式的理論與實踐融入教學的可能性
2. 是否於綜合座談中分享跨學習領域，設計主題式探究學習教學方案之想法

(二) 研習問卷：於研習結束後發放研習問卷，蒐集教師對研習內容、講師授課、研習安排等方面的意見與建議，作為日後辦理研習之參考。

#### 十、預期成效

(一) 教師能理解 PBL 教學模式的理論與實踐，有效提高學生的參與度和問題解決能力。

(二) 教師能設計跨學科的主題式探究學習計劃，增進教學的創新性和多元性。

(三) 教師能藉由 PBL 教學模式，提升教學能力，促進學生學習成效。