

## B2-1-6-I—提升教學力-大腦認知與教學運用工作坊

### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 澎湖縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 澎湖縣 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

### 二、現況分析與需求評估

輔導員需要進行到校輔導，除了提升自身各領域/議題專業素養，更需了解大腦機制運作原理，將教學訊息進行有效處理，以達事半功倍之效。本計畫延續 111 學年度所辦理之教師成長思維-土壤教學心法之基底，在提升輔導員對認知科學的理解與應用後，進階將之運用於到校輔導，有效協助教師輕鬆備課，學生達到最佳學習效果。

### 三、目的

- (一) 透過大腦認知理論與教學實證，設計教學訊息精準表達與呈現教材知識點，提升教學力。
- (二) 搭配大腦學習模式設計課程和運用適切教學法，依循課綱→目標→焦點問題→評量流程，精準的規劃讓學生達到最佳的學習效果
- (三) 透過實作練習，讓輔導員了解教學設計原則，進一步運用於課堂。
- (四) 輔導員在研習後能應用於到校輔導，教師能更有效率處理教學訊息，以提升教學效能與學習成效。

### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：澎湖縣政府
- (三) 承辦單位：澎湖縣政府教育處

### 五、辦理方式(時間、時數及地點含研習時數)

- (一) 辦理日期：113 年 7 月 29-30 日 上午 9 時至下午 4 時 40 分。
- (二) 辦理地點：澎湖縣國教輔導團(文光國小 3 樓)。
- (三) 辦理模式：實體研習或線上研習。

### 六、參加對象與人數

對本工作坊有興趣之各國中小學校教師參加。

### 七、研習內容

- (一) 辦理日期：113 年 7 月 29 日(星期一)

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
08:30~08:50	報到	國教輔導團	
08:50~09:00	開幕致詞	教育處長官	
09:00~10:30 (90mins)	SOIL 四大認知歷程	講師：台北教育大學 李俊儀教授	外聘講師 2H
10:30~10:40	休息	國教輔導團	
10:40~12:10 (90mins)	SOIL 四大設計原則	講師：台北教育大學 李俊儀教授	外聘講師 2H

12:10~13:30	午餐	國教輔導團	
13:30~15:00 (90mins)	Notion 筆記實作	講師：台北教育大學 李俊儀教授 助教：王心平老師	外聘講師 2H 外聘助講 2H
15:00~15:10	休息	國教輔導團	
15:10~16:40 (90mins)	Notion 資料庫實作	講師：台北教育大學 李俊儀教授 助教：王心平老師	外聘講師 2H 外聘助講 2H
16:40	賦歸		

(二) 辦理日期：113 年 7 月 30 日(星期二)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
08:30~08:50	報到	國教輔導團	
08:50~09:00	開幕致詞	教育處長官	
09:00~10:30 (90mins)	SOIL 教學三元素概論	講師：台北教育大學 李俊儀教授 助教：王心平老師	外聘講師 2H 外聘助講 2H
10:30~10:40	休息	國教輔導團	
10:40~12:10 (90mins)	結構分析與實作	講師：台北教育大學 李俊儀教授 助教：王心平老師	外聘講師 2H 外聘助講 2H
12:10~13:30	午餐	國教輔導團	
13:30~15:00 (90mins)	脈絡分析與實作	講師：台北教育大學 李俊儀教授 助教：王心平老師	外聘講師 2H 外聘助講 2H
15:00~15:10	休息	國教輔導團	
15:10~16:40 (90mins)	引導提問與總結	講師：台北教育大學 李俊儀教授 助教：王心平老師	外聘講師 2H 外聘助講 2H
16:40	賦歸		

#### 八、經費來源與概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」。

(二) 經費概算表(略)

#### 九、成效評估之實施

於研習間觀察教師反應，了解其對講座內容的吸收狀況；於研習後以 google 表單填寫「研習回饋單」，藉此了解教師對講師表達技巧、研習團隊行政服務品質、研習內容的助益等，以做為未來研習內容規畫或辦理方式之參考。

#### 十、預期成效

(一) 教師能透過大腦各項認知理論運用於教學訊息設計實作，促進教師專業成長並實際運用於教學。

- (二) 教師能透過實作練習，體會大腦各項知理論的意涵與表現手法，將認知原則運用於教學設計。
- (三) 教師能對各種難以表達的知識點、迷失概念，從論述文字萃取出核心概念進一步以精準表達與呈現。
- (四) 輔導員在研習後能於到校輔導推廣，教師能更有效率處理教學訊息，以提升教學效能與學習成效。