

澎湖縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
教師專業成長活動計畫

B2-2-1-III—因應差異化教學的評量方式：多元評量停、看、聽

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 澎湖縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

(一) 現況分析

依據公告之十二年國教課綱制訂國民中小學各領域之評量標準，並持續研發素養導向標準本位課室評量示例，供現場教師參考使用。為強化各縣市現場教師對於素養導向標準本位課室評量與十二年國教課綱連結之概念，並於教學現場落實素養導向教學與評量，期將素養導向標準本位課室評量逐步且全面地推廣至國中小教學現場。

(二) 需求評估

1. 資深老師也需要適時增進班級經營、多元評量及差異化教學知能，以因應日趨複雜多元的班級經營與學生有效學習效果評量工作挑戰，不斷地精進自我的教學能力，帶領孩子進行有效能的教學。
2. 本縣的離島學校教師多為初任或代理教師，班級經營、多元評量及差異化教學經驗普遍較不足，需要提供具體策略、相關案例供其學習與參考。

三、目的

旨在差異化教學的教室中得到更全面性的資料，並善用評量結果的解釋，進而針對自身教學進行改進，給予個別學生提高學習動機及學習成就，減少團體比較。另以社會領域領域探究實作評量工具示例分享與研討，設計於課室中具體可行的探究實作評量，使探究實作評量有效實踐於教學現場，以回應課綱需求。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：澎湖縣政府
- (三) 承辦單位：澎湖縣望安鄉望安國民小學

五、辦理方式(時間、時數及地點含研習時數)

- (一) 辦理日期：112 年 8 月 21 日(星期一)
- (二) 辦理地點：國教輔導團教師研習教室(文光國小 3 樓)
- (三) 辦理模式：實體研習(如受 Covid-19 疫情影響，將改採線上研習方式因應)
- (四) 研習時數：共 6 小時

六、參加對象與人數

本縣各國中、小遴派教師參加，共計 40 人次。

七、研習內容

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
08:40~09:00	報到	望安國小團隊	

09:00~09:10	開幕致詞	教育處長官 望安國小葉啟賢校長	
09:10~10:40 (90mins)	因應差異化教學的 評量方式：多元評 量停、看、聽	台東大學李偉俊教授	外聘講師 2H
10:40~11:00	休息	望安國小團隊	
11:00~11:50 (50mins)	因應差異化教學的 評量方式：多元評 量停、看、聽	台東大學李偉俊教授	外聘講師 1H
12:00~13:30	午餐/休息	望安國小團隊	
13:30~15:00 (90mins)	社會領域領域探究 實作評量工具示例 分享與研討	社會領域中央輔導團 游凌雀老師	外聘講師 2H
15:00~15:20	休息	望安國小團隊	
15:20~16:10 (50mins)	社會領域領域探究 實作評量實作	社會領域中央輔導團 游凌雀老師	外聘講師 1H
16:10~16:30	綜合座談	教育處長官 望安國小葉啟賢校長	

八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）

（一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」。

（二）經費概算表

九、成效評估之實施

（一）於研習間觀察教師參與情形、與講座的互動；做為調整第二場次研習內容或未來辦理方式之參考。

（二）研習後發給參加教師「研習回饋單」（如附件一），了解教師對講師表達技巧、研習團隊行政服務品質、研習內容的助益等之滿意情形與建議事項。

（三）鼓勵參加教師將第一場次研習所學於回校後實際運用，並於第二場次研習分享回饋運用心得。

十、預期成效

（一）改變與增進本縣教師探究與實作多元評量的觀念，並由資深老師扮演經驗分享者，增進學校團隊班級經營氛圍，並扣緊有效教學的教育精神。

（二）協助教師夥伴提升差異化教學知能，並能將研習所學方法策略運用於教學現場，落實多元評量的理念與做法。

（三）提升教學現場老師對多元評量的重視，以提升學生在各方面的學習成效。