

澎湖縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團社會領域輔導小組  
「澎湖姓氏源流概說」研習實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 澎湖縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 澎湖縣 111 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 本縣地處離島偏遠地區，城鄉差距大，且小班小校、資源不足，許多學校未能聘足社會領域專業教師，多數配課教師、代理教師，甚至是鐘點教師擔任社會領域教學。
- (二) 本縣在地化文史素材良多，然現場教師缺乏正確的鄉土文史觀念和資訊，為了提高教師能將在地文史融入社會領域教學中，期望透過研習增加教師蒐集文史資料與教學的能力，提升教學效能。
- (三) 為能有效提升學生學習成效，期望透過此項研習活動辦理，協助社會領域授課教師解決課堂上在地文史教學問題，進而達成教學目標，必定可以增進教師教學效能。
- (四) 為提高教師教學實務工作，研習活動採取實地踏查工作坊的形式，形成專業學習社群，以利教師專業成長。

三、目的

- (一) 強化教師社會領域鄉土歷史文化教學內涵，改善社會領域教學技巧與策略。
- (二) 透過講師專題講座，提供教師更豐富及正確的在地化教學素材，強化鄉土歷史文化之相關教學知能。
- (三) 透過考證之知識講述，深化教師對於澎湖在地姓氏源流之瞭解。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：澎湖縣政府
- (三) 承辦單位：社會領域國小輔導小組
- (四) 協辦單位：澎湖縣望安鄉望安國民小學(領域中心學校)

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理日期：112 年 7 月 19 日(星期三)，計 6 小時。
- (二) 辦理地點：中興國小教師研習教室

六、參加對象與人數

對本議題有興趣之本縣國中小教師自由報名參加(含代課及代理教師)，共計 30 名。

七、研習內容：

| 時間<br>(歷時 h/min) | 活動內容<br>課程名稱 | 主持人／主講人 | 備註 |
|------------------|--------------|---------|----|
| 08:40~09:00      | 報到           | 望安國小    |    |

|                          |                 |                |        |
|--------------------------|-----------------|----------------|--------|
| 09:00~09:10              | 開幕致詞            | 教育處長官<br>葉啟賢校長 |        |
| 09:10~10:00<br>(50mins)  | 澎湖姓氏源流<br>概說    | 講師：蔡光庭老師（外聘）   | 外聘 1 節 |
| 10:00~10:20              | 休息              |                |        |
| 10:20~12:00<br>(100mins) | 澎湖姓氏源流<br>概說    | 講師：蔡光庭老師（外聘）   | 外聘 2 節 |
| 12:00~14:00              | 午餐              |                |        |
| 14:00~14:50<br>(50mins)  | 澎湖姓氏源流<br>概說    | 講師：蔡光庭老師（外聘）   | 外聘 1 節 |
| 14:50~15:00              | 休息              |                |        |
| 15:00~16:30<br>(90mins)  | 澎湖特殊姓氏<br>源流與考證 | 講師：蔡光庭老師（外聘）   | 外聘 2 節 |
| 16:30~16:40              | 綜合座談            | 教育處長官<br>葉啟賢校長 |        |

#### 八、成效評估之實施

於研習間觀察教師反應，了解其對講座內容的吸收狀況；於研習後發予「研習回饋單」，了解教師對講師表達技巧、研習團隊行政服務品質、研習內容的助益等，以利未來調整研習內容或辦理方式之參考。

#### 九、預期成效

- (一) 促進教師有效利用鄉土歷史文化於課堂中，提昇社會領域教師教學技巧，活化教學活動。
- (二) 提昇教師實際踏實戶外，蒐集鄉土文化資料的能力，以提升教師在社會領域教學與課程設計能力。
- (三) 精進教師教學能力，運用更有效的教學策略與多元評量，提升教師專業能力與學生學習成就。
- (四) 做為未來教師指導學生進行澎湖歷史文化探究之相關知能，進而培養自編鄉土歷史文化相關教材。