澎湖縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

# A3-3-6-III－學校課程美學推展－數位創學教育工作坊

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）澎湖縣110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

108課綱上路後，賦與學校更大的自主空間發展校訂課程，發展屬於學校特色課程。彈性學習課程的規劃，希望透過swot的分析，結合教師專業、學生需求、家長期待…等來發展。在現今資訊社會下，steam課程的實施，能有效幫助孩子們透過實作等進一步幫助學習。而智高積木課程符合這樣的教育目標，因此規劃數位創學研習活動，希冀提升教師課程知能，並有機會成為各校特色課程之一。

這幾年申請數位創學-智高積木教師增能計畫，本縣目前除文光國小積極發展為校訂課程外，另有中山國小及合橫國小亦開始加入積木課程。在109學年度辦理時，除三校參與熱烈外，更有多所國中小教師參加，顯見智高積木課程確實引起學校的注意及重視。因此110學年度持續辦理，希望透過工作坊的辦理，可以漸漸形成夥伴關係，達到互相學習、觀摩，共好的目標。

STEAM新素養，培養孩子迎向改變、主導未來，成為全球中小學教育新方向。希望透過智高課程，可以啟發學生創意思考、運算思維的能力，碰到問題時能深入思考，培養解決問題的關鍵力。

三、目的

（一）以實驗精神培養合作力

（二）以多元課程建構創造力。

（三）以教學實作涵養思考力。

（四）以科學實驗觸發探索力。

（五）以實作創造激發行動力。

（六）以活動課程培養挫折力。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署。

（二）主辦單位：澎湖縣政府。

（三）承辦單位：澎湖縣馬公市文光國小。

五、辦理日期及地點：

（一）辦理日期：110年12月22日（三）。

（二）辦理地點：文光國小二樓自然科教室。

六、參加對象與人數：

智高積木課程有興趣之本縣國民中小學校長、主任與教師，每場共計30名。

七、研習內容：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時　　間**  **（歷時h/min）** | **活動內容**  **課程名稱** | **主持人／主講人** | **備註** |
| 13：00–13：20 | 報到 | 文光國小 |  |
| 13：20–13：30 | 始業式 | 教育處長官 |  |
| 13：30–15：00  （90mins） | 動手玩智高  機關王 | 臺中市上石國小  陳培陽 | 外聘2節 |
| 15：00–15：20 | 中場休息 | 文光國小 |  |
| 15：20–16：10  （50mins） | 動手玩智高  機關王 | 臺中市上石國小  陳培陽 | 外聘1節 |
| 16：10–16：30 | 綜合座談 | 教育處長官 |  |

八、成效評估之實施

（一）評估工具與實施：

本研習以二階段不同時點的回饋問卷方式蒐集參與教師研習後對於研習辦理，與達成預期效益目標的回饋資料，作為本研習計畫的成效評估具體結果。

（二）預計實施期程及質量分析方法

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 階段 | 實施期程 | 實施方法 | 質量分析方法 | 備註 |
| 第一階段 | 研習結束 | 現場研習問卷回饋填答 | 採五等級滿意度與質性意見表達，以百分比作量的統計與意見的蒐集。 |  |
| 第二階段 | 研習後  3 - 6個月 | 後續追蹤問卷回饋填答 | 採五等級滿意度與質性意見表達，以百分比作量的統計與意見的蒐集。 | 以投遞紙本問卷方式進行調查。 |

十、預期效益

（一）建構學校校訂課程-數位創學，完善各年級課程架構，提升教師智高課程的知能。

（二）透過工作坊增能學習活動，使每位教師都有能力於課堂中教導智高機器人課程，進而變成學校特色課程之一。

（三）引進智高機器人創客課程，提升學生創意思考能力，並提供師生成功的學習機會。

（四）發展全縣智高積木課程，結合對智高課程有興趣之夥伴學校行成聯盟學校，達到共好之目標。