澎湖縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

# C2-1-01-4－增進本土歷史文化素養實施計畫-增進本土歷史文化素養（四）

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）澎湖縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）澎湖縣109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

（四）澎湖縣109學年度教師專業成長活動計畫。

二、現況分析與需求評估（清法戰爭與澎湖）

澎湖四面環海，群島羅列，遺世獨立於台灣海峽上，自古即為此海路之要衝，地理位置優越重要。據考古學者從出土文物鑑定發現，澎湖在四、五千年前便有人類活動的遺跡；先民於宋朝後開始遷入澎湖，篳路藍縷，與天爭地，養育澎湖人不苦的奮鬥精神。

起因於澎湖群島的特殊地理位置，扼守台灣海峽中線，為早年唐山過台灣、大海權時代抑或近代列強侵犯台灣，均是以攻取澎湖為第一優先目標，故現今澎湖遺留為數眾多之戰爭遺址，紀念著往昔的歷史痕跡。

時序進入二十一世紀，108新課綱的實施展開了國民教育的新頁，今次重點在著重素養導向的教學，引導學生在真實生活情境中學習。而真實生活情境莫過於在地的鄉土文史。有鑑於澎湖年輕學子對於家鄉歷史文化的疏離，透過現存歷史文物，經由適當的教學引導，可有效激發學生對於珍視家鄉文化傳承之情操，轉化為守護家鄉的行動力。而有效教學有賴於教師教學知能之強化，涵育對鄉土文化之素養。本研習擬透過本縣歷史之四大戰役之第四場—中日甲午戰爭之遺跡，帶領教學現場教師更進一步認識我們的家鄉—澎湖，以期深化於課堂教學，發揮教學引導者之角色，引領學生有效學習。

三、目的

（一）精進教師專業知能，建構優質課程學習環境，提升教師課程教學素養。

（二）透過鄉土踏查教學、專業對話、分享與引導，搭建專業學習平台，促進同儕互動學習，增進教師鄉土文史教學專業素養。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署。

（二）主辦單位：澎湖縣政府。

（三）承辦單位：澎湖縣西嶼鄉池東國民小學。

五、辦理日期及地點

（一）辦理日期：110年4月17日（六），計6小時。

（二）辦理地點：池東國小。

六、參加對象與人數

對本議題有興趣之本縣國中小教師自由報名參加（含代課及代理教師），共計30名。

七、研習內容

辦理日期：110年4月17日（六）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **課程內容** | **地點** | **講師（主持人）** |
| 08：30－09：00 | 報到 | 池東國小 | 池東國小團隊 |
| 09：00－09：10 | 始業式 | 池東國小 | 教育處長官  池東國小校長 |
| 09：10－10：40 | 澎湖四大戰役第四戰初探（一） | 池東國小 | 講師：許玉河主任 |
| 10：40－11：00 | 休息 |  | 池東國小團隊 |
| 11：00－12：10 | 澎湖四大戰役第四戰初探（二） | 池東國小 | 講師：許玉河主任 |
| 12：10－13：30 | 午餐 |  | 池東國小團隊 |
| 13：30－15：00 | 文史實地踏查（一） | 西嶼東台古堡 | 講師：許玉河主任 |
| 15：00－15：10 | 休息 |  | 池東國小團隊 |
| 15：10－16：00 | 文史實地踏查（二） | 西嶼西台古堡 | 講師：許玉河主任 |
| 16：00－16：30 | 綜合座談/專業對話 | 西嶼燈塔 | 教育處長官 |

八、成效評估之實施

（一）專業心得分享報告。

（二）自我評估量表、開放式問卷。

九、預期成效

參與成員透過工作坊形式，以研習-實踐-省察與回饋三段式研習層次，於工作坊進行研習、實務操作及省察回饋分享，互動交流以激盪出專業的績效。

（一）建立鄉土文史教學活動模式，架構支持系統。

（二）營造活絡教學社群組織，提升鄉土文史教學效能。

（三）豐富教師對鄉土文史課程規畫與教學之專業素養。

（四）激發教師對於家鄉文史傳承之歷史使命感。