計畫編號：B3-4-01-02

**澎湖縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

# 教師專業成長活動－素養導向多元評量理論與實作研習實施計畫

**一、依據**

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）澎湖縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）澎湖縣109學年度教師專業成長活動計畫。

**二、現況分析與需求評估**

（一）教學現場中，紙筆測驗仍在評量中占有相當的比重。而以往的紙筆測驗多著重在知 識與理解層次的評量，素養導向則較強調應用所學解決真實情境脈絡中的問題。除此之外，問題本身應盡可能接近真實情境中會問的問題。因而教師是否有能力轉化既有評量知能，將其運用於素養導向評量中，更是培養學生核心素養的重要課題。

（二）素養導向評量強調總綱(或領域/科目)核心素養、學科本質及學習重點，因而需整合三面九項中所指出之符號運用、多元表徵、資訊媒體識讀與運用以及系統性思考等跨領域/科目的共同核心能力，並非專指跨領域/科目的題材。

（三）素養導向的評量不僅重視學習結果，更重視學習歷程。核心素養應透過多元化的教學與學習情境(如實作、 合作問題解決、專題研究等)，輔以多元化的評量方式(如實作評量、 檔案評量、動態評量等)長期培養。

（四）對應十二年國教課綱的相關政策與理念，轉化評量概念，了解評量過程或評量本身就是學習的一部分(assessment as learning)。藉由適當設計的評量任務，讓課室學習從知識的學習轉向為能力的培養，透過過程中引導孩子找到方法，進而完成任務。

**三、目的**

（一）了解素養導向教學與評量重要概念與示例

 （1）核心素養概念及教學評量轉化

 （2）課程轉化教學評量示例

（二）活化多元評量在素養導向教學之運用

 （1）多元評量之概念 (含訂定基準、規準)

 （2）紙筆評量、表現評量、檔案評量等在素養導向教學運用

（三）了解素養導向教學與評量行政推動與配套知能

 （1）國民小學及國民中學學生評量準則(新舊版本)

 （2）學生學習成就素養導向標準本位評量相關政策

**四、辦理單位**

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：澎湖縣政府

（三）承辦單位：澎湖縣成功國民小學

**五、辦理日期及地點**

110年5月21日星期五(研習時數：6時)於成功國小1F多功能教室辦理。

**六、參加對象與人數**

參加對象為國中、小教師，共約50人。

**七、研習內容**

|  |
| --- |
| 素養導向多元評量理論與實作研習：全縣國中小教師。辦理日期：110年5月21日(星期五)。 |
| 活動時間 | 課程內容 | 活動地點 | 講師(主持人) |
| 08：30－08：50 | 報到 | 成功國小多功能教室 | 成功國小團隊 |
| 08：50－09：00 | 始業式 | 成功國小多功能教室 | 教育處長官朱劍忠校長 |
| 09：00－10：30 | 素養導向教學與評量重要概念與示例 | 國教輔導團研習教室 | 台北市永安國小校長邢小萍 |
| 10：30-10：40 | 休息 | 成功國小多功能教室 | 成功國小團隊 |
| 10：40-12：10 | 多元評量與素養導向教學設計之規劃 | 成功國小多功能教室 | 台北市永安國小校長邢小萍 |
| 12：10－13：30 | 午餐 | 成功國小團隊 |
| 13：30－15：00 | 素養導向教學多元評量設計與實作 | 成功國小多功能教室 | 台北市永安國小校長邢小萍 |
| 15：00－15：10 | 休息 | 成功國小多功能教室 | 成功國小團隊 |
| 15：10－15：30 | 綜合座談Q&A | 成功國小多功能教室 | 教育處長官朱劍忠校長 |

**八、經費來源與概算如附件1**

**九、成效評估之實施：填寫研習回饋單。**

**十、獎勵：承辦本活動工作人員，依相關獎勵規定辦法辦理敘獎事宜。**

**十一、本計畫陳教育部國民及學前教育署核准後實施。**