

# 澎湖縣立馬公國民中學 106 學年度 九 年級 社會 學習領域課程計畫

擬定進度教師：蔡郁梅

## 一、九 年級之學習目標

### 九 年級上學期之學習目標

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識西亞的位置與範圍</li><li>2. 說出西亞的地形、氣候與水文特色</li><li>3. 認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗</li><li>4. 認識西亞產業的發展與轉變</li><li>5. 瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響</li><li>6. 說出中亞的自然環境特色</li><li>7. 認識中亞的傳統產業發展</li><li>8. 瞭解中亞戰略位置的重要性</li><li>9. 說出歐洲的位置、地形、水文、氣候、人口及產業特色</li><li>10. 瞭解歐洲的各區發展的差異</li><li>11. 認識歐盟的起源及未來走向</li><li>12. 認識南歐的位置、地形與產業發展</li><li>13. 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題</li><li>14. 說出西歐的位置、地形、水文、氣候、人口結構</li><li>15. 說出西歐各國的產業特色</li><li>16. 認識北歐的位置與範圍</li><li>17. 說出北歐的地形、水文、氣候、產業特色</li><li>18. 說出東歐的位置、地形、氣候、產業特色</li><li>19. 說出俄羅斯的位置、地形、水文、氣候、人口特色</li><li>20. 瞭解俄羅斯經濟發展的優勢及隱憂</li><li>21. 認識美洲的位置與分區</li><li>22. 說出北美洲的位置、地形、水文、氣候特色</li><li>23. 認識北美洲人口、都市分布及產業的特色</li><li>24. 瞭解美式文化在全球的擴散與影響</li><li>25. 說出中南美洲的位置、地形、水文、氣候特色</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>55. 分析南北戰爭的起因與意義</li><li>56. 探討法國大革命的經過</li><li>57. 瞭解拿破崙戰爭的意義</li><li>58. 說明維也納會議的意義</li><li>59. 分析保守主義、自由主義與民族主義的發展</li><li>60. 說明工業革命的特質與影響</li><li>61. 說明工業革命的發展過程：紡織、礦冶、交通</li><li>62. 探討工業社會的弊端</li><li>63. 了解經濟問題源自於「稀少性」</li><li>64. 認識經濟財和自由財的意義</li><li>65. 了解經濟問題就是選擇問題</li><li>66. 認識機會成本的意義</li><li>67. 了解消費者和消費行為的意義</li><li>68. 認識需求法則</li><li>69. 認識影響消費行為的因素</li><li>70. 認識與消費者保護相關的法律</li><li>71. 認識生產者和生產行為的意義</li><li>72. 認識財貨與勞務的意義</li><li>73. 認識生產要素的意義</li><li>74. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響</li><li>75. 學會「利潤=銷貨收入-生產成本」</li><li>76. 學會「銷貨收入=單位價格×銷售量」</li><li>77. 認識「投資」的意義與效益</li><li>78. 認識市場的意義</li><li>79. 了解經濟活動循環的過程</li><li>80. 認識市場機能（價格機能）的意義</li></ol> |
|--|---|

<p>26. 認識中南美洲的人口組成與分布</p> <p>27. 認識中南美洲的產業發展與社會問題</p> <p>28. 探討西亞地區的地理環境</p> <p>29. 說明兩河流域、小亞細亞、地中海東岸與波斯主要文化</p> <p>30. 簡述上古埃及的政治演變</p> <p>31. 探討種姓制度的起源與內涵</p> <p>32. 分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教</p> <p>33. 說明古希臘的城邦文明</p> <p>34. 說明波希戰爭與希臘內戰</p> <p>35. 說明希臘化、羅馬文化的內涵</p> <p>36. 探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程</p> <p>37. 說明中古時期民族遷徙的情形及影響</p> <p>38. 瞭解封建制度、莊園經濟的起因與內涵</p> <p>39. 說明中古基督教世界形成的原因與狀況</p> <p>40. 說明拜占庭文化的影響</p> <p>41. 探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容</p> <p>42. 說明阿拉伯的擴展與伊斯蘭教世界的形成</p> <p>43. 探討中古後期城市與中產階級興起的影響</p> <p>44. 說明黑死病對歐洲社會的衝擊</p> <p>45. 說明文藝復興在文學與藝術方面的表現</p> <p>46. 說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過</p> <p>47. 說明宗教改革的背景</p> <p>48. 說明地理大發現與海外拓殖的意義</p> <p>49. 探討英國的民主進展：大憲章、清教徒革命與光榮革命</p> <p>50. 分析國會、兩黨制、責任內閣制的內涵與意義</p> <p>51. 說明專制王權與開明專制的發展</p> <p>52. 說明科學革命的重要成就與影響</p> <p>53. 探討啟蒙運動的思想家與重要民主學說</p> <p>54. 說明美國獨立建國的經過</p>	<p>81. 認識自由經濟制度的意義和內涵</p> <p>82. 了解貨幣的功能</p> <p>83. 了解信用卡延期清償的特性</p> <p>84. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響</p> <p>85. 了解各國中央銀行的功能</p> <p>86. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一</p> <p>87. 體會「天生我材必有用」的道理</p> <p>88. 了解絕對利益和比較利益的區別</p> <p>89. 學習如何計算比較利益</p> <p>90. 了解比較利益和機會成本的關聯</p> <p>91. 了解國際分工的道理和實例</p> <p>92. 了解國際貿易如何進行和實例</p> <p>93. 理解外匯和幣值的升貶</p> <p>94. 認識就業的意義</p> <p>95. 理解創業的風險</p> <p>96. 體會家庭儲蓄的重要性</p> <p>97. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意</p> <p>98. 明白「開源節流」的重要</p> <p>99. 認識各種理財工具與運作的方式</p> <p>100. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色</p> <p>101. 了解就業者應有的工作態度</p> <p>102. 了解當前生態環境遭受的衝擊</p> <p>103. 體會環境保護和永續發展的重要性</p> <p>104. 了解環境立法的重要方向</p> <p>105. 認識綠色消費「3R」的觀念</p> <p>106. 了解綠色消費的用意與效用</p>
---	--

## 九 年級下學期之學習目標

1. 了解非洲的位置與地形
2. 了解非洲氣候的特徵
3. 認識非洲的族群分布與文化特色
4. 認識非洲傳統的經濟活動
5. 了解非洲殖民式經濟的形成與影響
6. 了解非洲的現況與困境
7. 認識大洋洲的自然環境
8. 認識大洋洲的人文特色
9. 認識澳洲的自然環境
10. 認識澳洲的人文特色
11. 認識紐西蘭的自然環境
12. 認識紐西蘭的人文特色
13. 認識兩極地區的自然環境與人文特色
14. 了解美國獨立所帶來的民主浪潮及經濟大恐慌帶來的影響
15. 了解民族主義的興起與轉化為帝國主義的經過
16. 了解第一次世界大戰的始末
17. 了解第二次世界大戰的始末
18. 了解冷戰與第三世界的出現
19. 了解第二次世界大戰戰後共產政權的崩潰
20. 了解全球化的現象
21. 認識資訊發展與全球化的關係
22. 認識多元的傳播媒體
23. 了解傳播媒體的功能
24. 體會接納多元文化的正確態度
25. 了解文化交流及其可能的衝擊
26. 認識資訊科技與資訊公開
27. 分析資訊科技的衝擊
28. 培養資訊倫理的正確觀念
29. 認識智慧財產權
30. 認識智慧財產權的相關法律
31. 培養使用智慧財產權的正確觀念
32. 認識生物科技的發展與運用
33. 分析生物科技的衝擊
34. 培養生物倫理的正確觀念
35. 認識國際社會的成員
36. 認識國際社會的互動形式
37. 認識國際組織的成立意義
38. 理解國際組織的分類方式
39. 分析國際組織的功能
40. 體認臺灣的外交困境
41. 明白臺灣參與國際社會的努力
42. 認識國際觀的內涵
43. 培養世界公民的國際觀
44. 認識全球關連現象
45. 了解全球關連的重大議題
46. 培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力

## 二、九年級上學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	8/30-9/2	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表現象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 1 西亞與中亞 一、西亞 二、中亞</p> <p><b>【歷史】</b>單元 1 亞非古文明的發展 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明</p> <p><b>【公民】</b>單元 1 選擇與消費 一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、影響消費行為的因素 四、消費者的權益保障</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	8/30-9/2	<p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【歷史】</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>【地理】單元 1 西亞與中亞 一、西亞 二、中亞</p> <p>【歷史】單元 1 亞非古文明的發展 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明</p> <p>【公民】單元 1 選擇與消費 一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、影響消費行為的因素 四、消費者的權益保障</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p>【地理】 紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】 自我評分</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	8/30-9/2	<p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>【公民】</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p>	<p>【地理】單元 1 西亞與中亞 一、西亞 二、中亞</p> <p>【歷史】單元 1 亞非古文明的發展 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明</p> <p>【公民】單元 1 選擇與消費 一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、影響消費行為的因素 四、消費者的權益保障</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p>【地理】 紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】 自我評分</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	8/30-9/2	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	<p>【地理】單元 1 西亞與中亞 一、西亞 二、中亞</p> <p>【歷史】單元 1 亞非古文明的發展 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明</p> <p>【公民】單元 1 選擇與消費 一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、影響消費行為的因素 四、消費者的權益保障</p>	<p>地理 2 節 、 歷史 1 節 、 公民 1 節</p>	南一版教科書 第五冊	<p>【地理】 紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
2	9/3-9/9	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表現象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 1 西亞與中亞 一、西亞 二、中亞</p> <p><b>【歷史】</b>單元 1 亞非古文明的發展 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明</p> <p><b>【公民】</b>單元 1 選擇與消費 一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、影響消費行為的因素 四、消費者的權益保障</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
2	9/3-9/9	<p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【歷史】</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>【地理】單元 1 西亞與中亞 一、西亞 二、中亞</p> <p>【歷史】單元 1 亞非古文明的發展 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明</p> <p>【公民】單元 1 選擇與消費 一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、影響消費行為的因素 四、消費者的權益保障</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p>【地理】 紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
2	9/3-9/9	<p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>【公民】</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p>	<p>【地理】單元 1 西亞與中亞 一、西亞 二、中亞</p> <p>【歷史】單元 1 亞非古文明的發展 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明</p> <p>【公民】單元 1 選擇與消費 一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、影響消費行為的因素 四、消費者的權益保障</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p>【地理】 紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
2	9/3-9/9	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	<p>【地理】單元 1 西亞與中亞 一、西亞 二、中亞</p> <p>【歷史】單元 1 亞非古文明的發展 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明</p> <p>【公民】單元 1 選擇與消費 一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、影響消費行為的因素 四、消費者的權益保障</p>	<p>地理 2 節 、 歷史 1 節 、 公民 1 節</p>	南一版教科書 第五冊	<p>【地理】 紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
3	8/30-9/2	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表現象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 1 西亞與中亞 一、西亞 二、中亞</p> <p><b>【歷史】</b>單元 1 亞非古文明的發展 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明</p> <p><b>【公民】</b>單元 1 選擇與消費 一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、影響消費行為的因素 四、消費者的權益保障</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
3	9/10-9/16	<p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【歷史】</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p>	<p>【地理】單元 1 西亞與中亞 一、西亞 二、中亞</p> <p>【歷史】單元 1 亞非古文明的發展 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明</p> <p>【公民】單元 1 選擇與消費 一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、影響消費行為的因素 四、消費者的權益保障</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p>【地理】 紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
3	9/10-9/16	<p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>【公民】</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p>	<p>【地理】單元 1 西亞與中亞 一、西亞 二、中亞</p> <p>【歷史】單元 1 亞非古文明的發展 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明</p> <p>【公民】單元 1 選擇與消費 一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、影響消費行為的因素 四、消費者的權益保障</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p>【地理】 紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
3	9/10-9/16	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	【地理】單元 1 西亞與中亞 一、西亞 二、中亞 【歷史】單元 1 亞非古文明的發展 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、印度古文明 【公民】單元 1 選擇與消費 一、經濟問題的產生 二、選擇與機會成本 三、影響消費行為的因素 四、消費者的權益保障	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	【地理】 紙筆測驗 口語評量  【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。  【公民】 自我評分 紙筆測驗	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
4	9/17-9/23	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 2 歐洲概述與南歐 一、歐洲概述 二、南歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 地中海文明的融合 一、希臘文明 二、希臘化世界 三、地中海的統治者－羅馬</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 生產與投資 一、生產行為與生產要素 二、生產的課題 三、生產的目的 四、企業的經營與風險</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
4	9/17-9/23	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 2 歐洲概述與南歐 一、歐洲概述 二、南歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 地中海文明的融合 一、希臘文明 二、希臘化世界 三、地中海的統治者－羅馬</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 生產與投資 一、生產行為與生產要素 二、生產的課題 三、生產的目的 四、企業的經營與風險</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
4	9/17-9/23	<p><b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p><b>【公民】</b> 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 2 歐洲概述與南歐 一、歐洲概述 二、南歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 地中海文明的融合 一、希臘文明 二、希臘化世界 三、地中海的統治者－羅馬</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 生產與投資 一、生產行為與生產要素 二、生產的課題 三、生產的目的 四、企業的经营與風險</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
5	9/24-9/30	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 2 歐洲概述與南歐 一、歐洲概述 二、南歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 地中海文明的融合 一、希臘文明 二、希臘化世界 三、地中海的統治者－羅馬</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 生產與投資 一、生產行為與生產要素 二、生產的課題 三、生產的目的 四、企業的經營與風險</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
5	9/24-9/30	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 2 歐洲概述與南歐 一、歐洲概述 二、南歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 地中海文明的融合 一、希臘文明 二、希臘化世界 三、地中海的統治者－羅馬</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 生產與投資 一、生產行為與生產要素 二、生產的課題 三、生產的目的 四、企業的經營與風險</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
5	9/24-9/30	<p><b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p><b>【公民】</b> 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 2 歐洲概述與南歐 一、歐洲概述 二、南歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 地中海文明的融合 一、希臘文明 二、希臘化世界 三、地中海的統治者－羅馬</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 生產與投資 一、生產行為與生產要素 二、生產的課題 三、生產的目的 四、企業的經營與風險</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
6	10/1-10/7	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 2 歐洲概述與南歐 一、歐洲概述 二、南歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 地中海文明的融合 一、希臘文明 二、希臘化世界 三、地中海的統治者－羅馬</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 生產與投資 一、生產行為與生產要素 二、生產的課題 三、生產的目的 四、企業的經營與風險</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
6	10/1-10/7	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 2 歐洲概述與南歐 一、歐洲概述 二、南歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 地中海文明的融合 一、希臘文明 二、希臘化世界 三、地中海的統治者－羅馬</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 生產與投資 一、生產行為與生產要素 二、生產的課題 三、生產的目的 四、企業的經營與風險</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
6	10/1-10/7	<p><b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p><b>【公民】</b> 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 2 歐洲概述與南歐 一、歐洲概述 二、南歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 地中海文明的融合 一、希臘文明 二、希臘化世界 三、地中海的統治者－羅馬</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 生產與投資 一、生產行為與生產要素 二、生產的課題 三、生產的目的 四、企業的經營與風險</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
7	10/8-10/14	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 2 歐洲概述與南歐 一、歐洲概述 二、南歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 地中海文明的融合 一、希臘文明 二、希臘化世界 三、地中海的統治者－羅馬</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 生產與投資 一、生產行為與生產要素 二、生產的課題 三、生產的目的 四、企業的經營與風險</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	第 1 次段考

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
7	10/8-10/14	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p><b>【地理】</b>單元 2 歐洲概述與南歐 一、歐洲概述 二、南歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 地中海文明的融合 一、希臘文明 二、希臘化世界 三、地中海的統治者－羅馬</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 生產與投資 一、生產行為與生產要素 二、生產的課題 三、生產的目的 四、企業的經營與風險</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	第 1 次段考

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
7	10/8-10/14	<p><b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p><b>【公民】</b> 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 2 歐洲概述與南歐 一、歐洲概述 二、南歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 地中海文明的融合 一、希臘文明 二、希臘化世界 三、地中海的統治者－羅馬</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 生產與投資 一、生產行為與生產要素 二、生產的課題 三、生產的目的 四、企業的經營與風險</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	第 1 次段考

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
8	10/15-10/21	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
8	10/15-10/21	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b> 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b> 單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
8	10/15-10/21	<p><b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p><b>【公民】</b> 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b> 單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、歷史 2 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
8	10/15-10/21	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
9	10/22-10/28	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
9	10/22-10/28	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b> 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b> 單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、歷史 2 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
9	10/22-10/28	<p><b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p><b>【公民】</b> 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、<b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
9	10/22-10/28	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
10	10/29-11/4	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
10	10/29-11/4	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
10	10/29-11/4	<p><b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p><b>【公民】</b> 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工。 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
10	10/29-11/4	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
11	11/5-11/11	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、歷史 2 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
11	11/5-11/11	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【歷史】</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p>【公民】</p> <p>單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、歷史 2 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p>【地理】 紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
11	11/5-11/11	<p><b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p><b>【公民】</b> 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、<b>【環境教育】</b> 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。合作，進而產生整體的經濟功能。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b> 單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
11	11/5-11/11	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 西歐與北歐 一、西歐 二、北歐</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 一、中世紀西歐 二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界 四、中世紀後期的文明交流與社會變動</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 市場與貨幣 一、市場的經濟活動 二、市場價格的形成 三、貨幣便利市場交易 四、通貨膨脹影響市場交易</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
12	11/12-11/18	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯 一、東歐 二、俄羅斯</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 4 近代歐洲的興起 一、文藝復興 二、君權擴張 三、新航路與海外拓殖 四、宗教改革</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 4 分工與貿易 一、絕對利益與比較利益 二、國際分工 三、國際貿易與外匯</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
12	11/12-11/18	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯 一、東歐 二、俄羅斯</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 4 近代歐洲的興起 一、文藝復興 二、君權擴張 三、新航路與海外拓殖 四、宗教改革</p> <p>【公民】</p> <p>單元 4 分工與貿易 一、絕對利益與比較利益 二、國際分工 三、國際貿易與外匯</p>	地理 1 節、歷史 2 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p>【地理】 紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
12	11/12-11/18	<p><b>【公民】</b></p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯 一、東歐 二、俄羅斯</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 4 近代歐洲的興起 一、文藝復興 二、君權擴張 三、新航路與海外拓殖 四、宗教改革</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 4 分工與貿易 一、絕對利益與比較利益 二、國際分工 三、國際貿易與外匯</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
13	11/19-11/25	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯 一、東歐 二、俄羅斯</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 4 近代歐洲的興起 一、文藝復興 二、君權擴張 三、新航路與海外拓殖 四、宗教改革</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 4 分工與貿易 一、絕對利益與比較利益 二、國際分工 三、國際貿易與外匯</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
13	11/19-11/25	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯 一、東歐 二、俄羅斯</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 4 近代歐洲的興起 一、文藝復興 二、君權擴張 三、新航路與海外拓殖 四、宗教改革</p> <p>【公民】</p> <p>單元 4 分工與貿易 一、絕對利益與比較利益 二、國際分工 三、國際貿易與外匯</p>	地理 1 節、歷史 2 節、公民 1 節	南一版教科書第五冊	<p>【地理】 紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】 自我評分 紙筆測驗</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
13	11/19-11/25	<p><b>【公民】</b></p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯 一、東歐 二、俄羅斯</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 4 近代歐洲的興起 一、文藝復興 二、君權擴張 三、新航路與海外拓殖 四、宗教改革</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 4 分工與貿易 一、絕對利益與比較利益 二、國際分工 三、國際貿易與外匯</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
14	11/26-12/2	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯 一、東歐 二、俄羅斯</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 4 近代歐洲的興起 一、文藝復興 二、君權擴張 三、新航路與海外拓殖 四、宗教改革</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 4 分工與貿易 一、絕對利益與比較利益 二、國際分工 三、國際貿易與外匯</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	第 2 次段考

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
14	11/26-12/2	<p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯 一、東歐 二、俄羅斯</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 4 近代歐洲的興起 一、文藝復興 二、君權擴張 三、新航路與海外拓殖 四、宗教改革</p> <p>【公民】</p> <p>單元 4 分工與貿易 一、絕對利益與比較利益 二、國際分工 三、國際貿易與外匯</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p>【地理】 紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】 自我評分 紙筆測驗</p>	第 2 次段考

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
14	11/26-12/2	<p><b>【公民】</b></p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯 一、東歐 二、俄羅斯</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 4 近代歐洲的興起 一、文藝復興 二、君權擴張 三、新航路與海外拓殖 四、宗教改革</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 4 分工與貿易 一、絕對利益與比較利益 二、國際分工 三、國際貿易與外匯</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	第 2 次段考

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
15	12/3-12/9	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 5 北美洲 一、自然環境 二、人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 5 近代歐洲的變革 一、科學革命 二、啟蒙運動 三、歐陸專制王權 四、工業革命</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 5 家庭的經濟生活 一、就業與失業 二、家庭經濟規劃 三、理財與風險</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
15	12/3-12/9	<p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 5 北美洲 一、自然環境 二、人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 5 近代歐洲的變革 一、科學革命 二、啟蒙運動 三、歐陸專制王權 四、工業革命</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 5 家庭的經濟生活 一、就業與失業 二、家庭經濟規劃 三、理財與風險</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
15	12/3-12/9	<p><b>【公民】</b> 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 5 北美洲 一、自然環境 二、人文特色</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 5 近代歐洲的變革 一、科學革命 二、啟蒙運動 三、歐陸專制王權 四、工業革命</p> <p><b>【公民】</b> 單元 5 家庭的經濟生活 一、就業與失業 二、家庭經濟規劃 三、理財與風險</p>	地理 1 節、 歷史 1 節、 公民 2 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
16	12/10-12/16	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 5 北美洲 一、自然環境 二、人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 5 近代歐洲的變革 一、科學革命 二、啟蒙運動 三、歐陸專制王權 四、工業革命</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 5 家庭的經濟生活 一、就業與失業 二、家庭經濟規劃 三、理財與風險</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
16	12/10-12/16	<p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 5 北美洲 一、自然環境 二、人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 5 近代歐洲的變革 一、科學革命 二、啟蒙運動 三、歐陸專制王權 四、工業革命</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 5 家庭的經濟生活 一、就業與失業 二、家庭經濟規劃 三、理財與風險</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
16	12/10-12/16	<p><b>【公民】</b> 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 5 北美洲 一、自然環境 二、人文特色</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 5 近代歐洲的變革 一、科學革命 二、啟蒙運動 三、歐陸專制王權 四、工業革命</p> <p><b>【公民】</b> 單元 5 家庭的經濟生活 一、就業與失業 二、家庭經濟規劃 三、理財與風險</p>	地理 1 節、 歷史 1 節、 公民 2 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
17	12/17-12/23	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 5 北美洲 一、自然環境 二、人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 5 近代歐洲的變革 一、科學革命 二、啟蒙運動 三、歐陸專制王權 四、工業革命</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 5 家庭的經濟生活 一、就業與失業 二、家庭經濟規劃 三、理財與風險</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
17	12/17-12/23	<p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 5 北美洲 一、自然環境 二、人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 5 近代歐洲的變革 一、科學革命 二、啟蒙運動 三、歐陸專制王權 四、工業革命</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 5 家庭的經濟生活 一、就業與失業 二、家庭經濟規劃 三、理財與風險</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
17	12/17-12/23	<p><b>【公民】</b> 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 5 北美洲 一、自然環境 二、人文特色</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 5 近代歐洲的變革 一、科學革命 二、啟蒙運動 三、歐陸專制王權 四、工業革命</p> <p><b>【公民】</b> 單元 5 家庭的經濟生活 一、就業與失業 二、家庭經濟規劃 三、理財與風險</p>	地理 1 節、 歷史 1 節、 公民 2 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
18	12/24-12/30	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲 一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展 一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範 一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
18	12/24-12/30	<p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲 一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展 一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範 一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、 歷史 1 節、 公民 2 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
18	12/24-12/30	<p><b>【公民】</b></p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲 一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展 一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範 一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
18	12/24-12/30	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲</p> <p>一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展</p> <p>一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範</p> <p>一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、 歷史 1 節、 公民 2 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
19	12/31-1/6	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲 一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展 一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範 一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
19	12/31-1/6	<p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲 一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展 一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範 一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、 歷史 1 節、 公民 2 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
19	12/31-1/6	<p><b>【公民】</b></p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲 一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展 一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範 一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、 歷史 1 節、 公民 2 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
19	12/31-1/6	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲</p> <p>一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展</p> <p>一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範</p> <p>一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、 歷史 1 節、 公民 2 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
20	1/7 - 1/13	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲 一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展 一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範 一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
20	1/7 - 1/13	<p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲 一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展 一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範 一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
20	1/7 - 1/13	<p><b>【公民】</b></p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲 一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展 一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範 一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、 歷史 1 節、 公民 2 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
20	1/7 - 1/13	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲</p> <p>一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展</p> <p>一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範</p> <p>一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
21	1/14-1/20	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲 一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展 一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範 一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	第 3 次段考

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
21	1/14-1/20	<p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲 一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展 一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範 一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、 歷史 1 節、 公民 2 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	第 3 次段考

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
21	1/14-1/20	<p><b>【公民】</b></p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 6 中南美洲 一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 6 近代民主政治的發展 一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範 一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、 歷史 1 節、 公民 2 節	南一版教科書 第五冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 紙筆測驗</p>	第 3 次段考

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
21	1/14-1/20	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 6 中南美洲</p> <p>一、自然環境 二、人文特色 三、環境問題</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 6 近代民主政治的發展</p> <p>一、英國議會政治的形成 二、美國獨立與建國後的發展 三、法國大革命 四、維也納會議後的歐洲</p> <p>【公民】</p> <p>單元 6 經濟發展的倫理規範</p> <p>一、工作倫理 二、企業倫理 三、環境倫理</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節	南一版教科書第五冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分 紙筆測驗</p>	第 3 次段考 1/19 休業式

### 三、九 年級下學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
----	------	-----------	-----------	----	------	------	----

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	1/21-1/26	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 1 非洲 1 自然環境 2 人文特色</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮 1.拉丁美洲的獨立運動 2.巴爾幹半島的獨立運動 3.義大利的建立 4.德意志帝國的建國 5.日本的明治維新 6.十九世紀的文化發展</p> <p>【公民】</p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流 1.全球化與資訊社會 2.全球化下的傳播媒體 3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分 紙筆測驗</p>	補 2/12、 2/13、2/14 課程

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	1/21-1/26	<p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【公民】</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 1 非洲</p> <p>1 自然環境</p> <p>2 人文特色</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮</p> <p>1.拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2.巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3.義大利的建立</p> <p>4.德意志帝國的建國</p> <p>5.日本的明治維新</p> <p>6.十九世紀的文化發展</p> <p>【公民】</p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>1.全球化與資訊社會</p> <p>2.全球化下的傳播媒體</p> <p>3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分 紙筆測驗</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	1/21-1/26	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 1 非洲</p> <p>1 自然環境</p> <p>2 人文特色</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮</p> <p>1.拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2.巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3.義大利的建立</p> <p>4.德意志帝國的建國</p> <p>5.日本的明治維新</p> <p>6.十九世紀的文化發展</p> <p>【公民】</p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>1.全球化與資訊社會</p> <p>2.全球化下的傳播媒體</p> <p>3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分 紙筆測驗</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
2	2/21-2/24	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 1 非洲</p> <p>1 自然環境</p> <p>2 人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮</p> <p>1.拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2.巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3.義大利的建立</p> <p>4.德意志帝國的建國</p> <p>5.日本的明治維新</p> <p>6.十九世紀的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>1.全球化與資訊社會</p> <p>2.全球化下的傳播媒體</p> <p>3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	下學期課程

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
2	2/21-2/24	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 1 非洲 1 自然環境 2 人文特色</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮 1.拉丁美洲的獨立運動 2.巴爾幹半島的獨立運動 3.義大利的建立 4.德意志帝國的建國 5.日本的明治維新 6.十九世紀的文化發展</p> <p>【公民】</p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流 1.全球化與資訊社會 2.全球化下的傳播媒體 3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
2	2/21-2/24	<p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【公民】</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 1 非洲</p> <p>1 自然環境</p> <p>2 人文特色</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮</p> <p>1.拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2.巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3.義大利的建立</p> <p>4.德意志帝國的建國</p> <p>5.日本的明治維新</p> <p>6.十九世紀的文化發展</p> <p>【公民】</p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>1.全球化與資訊社會</p> <p>2.全球化下的傳播媒體</p> <p>3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
2	2/21-2/24	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 1 非洲</p> <p>1 自然環境</p> <p>2 人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮</p> <p>1.拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2.巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3.義大利的建立</p> <p>4.德意志帝國的建國</p> <p>5.日本的明治維新</p> <p>6.十九世紀的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>1.全球化與資訊社會</p> <p>2.全球化下的傳播媒體</p> <p>3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
3	2/25-3/3	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 1 非洲</p> <p>1 自然環境</p> <p>2 人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮</p> <p>1.拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2.巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3.義大利的建立</p> <p>4.德意志帝國的建國</p> <p>5.日本的明治維新</p> <p>6.十九世紀的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>1.全球化與資訊社會</p> <p>2.全球化下的傳播媒體</p> <p>3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	下學期課程

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
3	2/25-3/3	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 1 非洲 1 自然環境 2 人文特色</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮 1.拉丁美洲的獨立運動 2.巴爾幹半島的獨立運動 3.義大利的建立 4.德意志帝國的建國 5.日本的明治維新 6.十九世紀的文化發展</p> <p>【公民】</p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流 1.全球化與資訊社會 2.全球化下的傳播媒體 3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
3	2/25-3/3	<p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【公民】</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 1 非洲</p> <p>1 自然環境</p> <p>2 人文特色</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮</p> <p>1.拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2.巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3.義大利的建立</p> <p>4.德意志帝國的建國</p> <p>5.日本的明治維新</p> <p>6.十九世紀的文化發展</p> <p>【公民】</p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>1.全球化與資訊社會</p> <p>2.全球化下的傳播媒體</p> <p>3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
3	2/25-3/3	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 1 非洲</p> <p>1 自然環境</p> <p>2 人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮</p> <p>1.拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2.巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3.義大利的建立</p> <p>4.德意志帝國的建國</p> <p>5.日本的明治維新</p> <p>6.十九世紀的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>1.全球化與資訊社會</p> <p>2.全球化下的傳播媒體</p> <p>3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
4	3/4-3/10	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 1 非洲</p> <p>1 自然環境</p> <p>2 人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮</p> <p>1.拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2.巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3.義大利的建立</p> <p>4.德意志帝國的建國</p> <p>5.日本的明治維新</p> <p>6.十九世紀的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>1.全球化與資訊社會</p> <p>2.全球化下的傳播媒體</p> <p>3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	下學期課程

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
4	3/4-3/10	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 1 非洲 1 自然環境 2 人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮 1.拉丁美洲的獨立運動 2.巴爾幹半島的獨立運動 3.義大利的建立 4.德意志帝國的建國 5.日本的明治維新 6.十九世紀的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流 1.全球化與資訊社會 2.全球化下的傳播媒體 3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
4	3/4-3/10	<p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【公民】</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 1 非洲</p> <p>1 自然環境</p> <p>2 人文特色</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮</p> <p>1.拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2.巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3.義大利的建立</p> <p>4.德意志帝國的建國</p> <p>5.日本的明治維新</p> <p>6.十九世紀的文化發展</p> <p>【公民】</p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>1.全球化與資訊社會</p> <p>2.全球化下的傳播媒體</p> <p>3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
4	3/4-3/10	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 1 非洲</p> <p>1 自然環境</p> <p>2 人文特色</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 1 十九世紀的民族主義與思潮</p> <p>1.拉丁美洲的獨立運動</p> <p>2.巴爾幹半島的獨立運動</p> <p>3.義大利的建立</p> <p>4.德意志帝國的建國</p> <p>5.日本的明治維新</p> <p>6.十九世紀的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流</p> <p>1.全球化與資訊社會</p> <p>2.全球化下的傳播媒體</p> <p>3.全球化下的文化交流</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
5	3/11-3/17	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 2 大洋洲與兩極地區</p> <p>1 大洋洲</p> <p>2 兩極地區</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 2 第一次世界大戰</p> <p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 二十世紀初的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 2 科技發展與科技倫理</p> <p>1. 資訊科技與資訊倫理</p> <p>2. 智慧財產權</p> <p>3. 生物科技與生命倫理</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分 1. 紙筆測驗 2. 資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
5	3/11-3/17	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>面的差異，並能欣賞文化的多</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 2 大洋洲與兩極地區 1 大洋洲 2 兩極地區</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 2 第一次世界大戰 1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 二十世紀初的文化發展</p> <p>【公民】</p> <p>單元 2 科技發展與科技倫理 1. 資訊科技與資訊倫理 2. 智慧財產權 3. 生物科技與生命倫理</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分 1. 紙筆測驗 2. 資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
5	3/11-3/17	<p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方式。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 2 大洋洲與兩極地區</p> <p>1 大洋洲</p> <p>2 兩極地區</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 2 第一次世界大戰</p> <p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 二十世紀初的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 2 科技發展與科技倫理</p> <p>1. 資訊科技與資訊倫理</p> <p>2. 智慧財產權</p> <p>3. 生物科技與生命倫理</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
6	3/18-3/24	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 2 大洋洲與兩極地區</p> <p>1 大洋洲</p> <p>2 兩極地區</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 2 第一次世界大戰</p> <p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 二十世紀初的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 2 科技發展與科技倫理</p> <p>1. 資訊科技與資訊倫理</p> <p>2. 智慧財產權</p> <p>3. 生物科技與生命倫理</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
6	3/18-3/24	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 2 大洋洲與兩極地區 1 大洋洲 2 兩極地區</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 第一次世界大戰 1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 二十世紀初的文化發展</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 科技發展與科技倫理 1.資訊科技與資訊倫理 2.智慧財產權 3.生物科技與生命倫理</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
6	3/18-3/24	<p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方式。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 2 大洋洲與兩極地區</p> <p>1 大洋洲</p> <p>2 兩極地區</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 2 第一次世界大戰</p> <p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 二十世紀初的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 2 科技發展與科技倫理</p> <p>1.資訊科技與資訊倫理</p> <p>2.智慧財產權</p> <p>3.生物科技與生命倫理</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
7	3/25-3/31	<p><b>【地理】</b></p> <p>1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 2 大洋洲與兩極地區</p> <p>1 大洋洲</p> <p>2 兩極地區</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 2 第一次世界大戰</p> <p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 二十世紀初的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 2 科技發展與科技倫理</p> <p>1.資訊科技與資訊倫理</p> <p>2.智慧財產權</p> <p>3.生物科技與生命倫理</p>	地理 2 節、 歷史 1 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	第 1 次段考

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
7	3/25-3/31	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 2 大洋洲與兩極地區 1 大洋洲 2 兩極地區</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 2 第一次世界大戰 1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 二十世紀初的文化發展</p> <p><b>【公民】</b> 單元 2 科技發展與科技倫理 1. 資訊科技與資訊倫理 2. 智慧財產權 3. 生物科技與生命倫理</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 1. 紙筆測驗 2. 資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	第 1 次段考

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
7	3/25-3/31	<p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方式。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 2 大洋洲與兩極地區</p> <p>1 大洋洲</p> <p>2 兩極地區</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 2 第一次世界大戰</p> <p>1 帝國主義的發展</p> <p>2 第一次世界大戰</p> <p>3 巴黎和會與國際聯盟</p> <p>4 二十世紀初的文化發展</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 2 科技發展與科技倫理</p> <p>1. 資訊科技與資訊倫理</p> <p>2. 智慧財產權</p> <p>3. 生物科技與生命倫理</p>	地理 2 節、歷史 1 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	第 1 次段考

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
8	4/1-4/7	<p><b>【地理】</b></p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係的機會。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 全球經濟議題</p> <p>1.全球經濟發展</p> <p>2.全球經濟的競爭與合作</p> <p>3.全球競爭發展問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 第二次世界大戰</p> <p>1.民族復興風潮</p> <p>2.蘇聯共產政權的建立</p> <p>3.經濟大恐慌</p> <p>4.一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>5.第二次世界大戰與聯合國成立</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 國際社會</p> <p>1.國際社會的互動</p> <p>2.認識國際組織</p> <p>3.國際組織的功能</p> <p>4.臺灣的國際參與</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p> <p>3.口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料搜集</p> <p>3.藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
8	4/1-4/7	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 3 全球經濟議題</p> <p>1.全球經濟發展</p> <p>2 全球經濟的競爭與合作</p> <p>3 全球競爭發展問題</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 3 第二次世界大戰</p> <p>1 民族復興風潮</p> <p>2 蘇聯共產政權的建立</p> <p>3 經濟大恐慌</p> <p>4 一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>5 第二次世界大戰與聯合國成立</p> <p>【公民】</p> <p>單元 3 國際社會</p> <p>1.國際社會的互動</p> <p>2.認識國際組織</p> <p>3.國際組織的功能</p> <p>4.臺灣的國際參與</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
8	4/1-4/7	<p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 全球經濟議題</p> <p>1.全球經濟發展</p> <p>2.全球經濟的競爭與合作</p> <p>3.全球競爭發展問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 第二次世界大戰</p> <p>1.民族復興風潮</p> <p>2.蘇聯共產政權的建立</p> <p>3.經濟大恐慌</p> <p>4.一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>5.第二次世界大戰與聯合國成立</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 國際社會</p> <p>1.國際社會的互動</p> <p>2.認識國際組織</p> <p>3.國際組織的功能</p> <p>4.臺灣的國際參與</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p> <p>3.口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料搜集</p> <p>3.藝文活動欣賞與分享</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
8	4/1-4/7	<p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 全球經濟議題</p> <p>1.全球經濟發展</p> <p>2 全球經濟的競爭與合作</p> <p>3 全球競爭發展問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 第二次世界大戰</p> <p>1 民族復興風潮</p> <p>2 蘇聯共產政權的建立</p> <p>3 經濟大恐慌</p> <p>4 一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>5 第二次世界大戰與聯合國成立</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 國際社會</p> <p>1.國際社會的互動</p> <p>2.認識國際組織</p> <p>3.國際組織的功能</p> <p>4.臺灣的國際參與</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
9	4/8-4/14	<p><b>【地理】</b></p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係的機會。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 全球經濟議題</p> <p>1.全球經濟發展</p> <p>2.全球經濟的競爭與合作</p> <p>3.全球競爭發展問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 第二次世界大戰</p> <p>1.民族復興風潮</p> <p>2.蘇聯共產政權的建立</p> <p>3.經濟大恐慌</p> <p>4.一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>5.第二次世界大戰與聯合國成立</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 國際社會</p> <p>1.國際社會的互動</p> <p>2.認識國際組織</p> <p>3.國際組織的功能</p> <p>4.臺灣的國際參與</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3.口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3.藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
9	4/8-4/14	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 3 全球經濟議題 1.全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 3 第二次世界大戰 1 民族復興風潮 2 蘇聯共產政權的建立 3 經濟大恐慌 4 一次大戰後日、義、德的發展 5 第二次世界大戰與聯合國成立</p> <p><b>【公民】</b> 單元 3 國際社會 1.國際社會的互動 2.認識國際組織 3.國際組織的功能 4.臺灣的國際參與</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
9	4/8-4/14	<p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 3 全球經濟議題</p> <p>1.全球經濟發展</p> <p>2.全球經濟的競爭與合作</p> <p>3.全球競爭發展問題</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 3 第二次世界大戰</p> <p>1.民族復興風潮</p> <p>2.蘇聯共產政權的建立</p> <p>3.經濟大恐慌</p> <p>4.一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>5.第二次世界大戰與聯合國成立</p> <p>【公民】</p> <p>單元 3 國際社會</p> <p>1.國際社會的互動</p> <p>2.認識國際組織</p> <p>3.國際組織的功能</p> <p>4.臺灣的國際參與</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
9	4/8-4/14	<p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【公民】</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 3 全球經濟議題</p> <p>1.全球經濟發展</p> <p>2.全球經濟的競爭與合作</p> <p>3.全球競爭發展問題</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 3 第二次世界大戰</p> <p>1.民族復興風潮</p> <p>2.蘇聯共產政權的建立</p> <p>3.經濟大恐慌</p> <p>4.一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>5.第二次世界大戰與聯合國成立</p> <p>【公民】</p> <p>單元 3 國際社會</p> <p>1.國際社會的互動</p> <p>2.認識國際組織</p> <p>3.國際組織的功能</p> <p>4.臺灣的國際參與</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3.口語評量</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3.藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
10	4/15-4/21	<p><b>【地理】</b></p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係的機會。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 全球經濟議題</p> <p>1. 全球經濟發展</p> <p>2. 全球經濟的競爭與合作</p> <p>3. 全球競爭發展問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 第二次世界大戰</p> <p>1. 民族復興風潮</p> <p>2. 蘇聯共產政權的建立</p> <p>3. 經濟大恐慌</p> <p>4. 一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>5. 第二次世界大戰與聯合國成立</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 國際社會</p> <p>1. 國際社會的互動</p> <p>2. 認識國際組織</p> <p>3. 國際組織的功能</p> <p>4. 臺灣的國際參與</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1. 紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分 1. 紙筆測驗 2. 資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
10	4/15-4/21	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 全球經濟議題</p> <p>1.全球經濟發展</p> <p>2 全球經濟的競爭與合作</p> <p>3 全球競爭發展問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 第二次世界大戰</p> <p>1 民族復興風潮</p> <p>2 蘇聯共產政權的建立</p> <p>3 經濟大恐慌</p> <p>4 一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>5 第二次世界大戰與聯合國成立</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 國際社會</p> <p>1.國際社會的互動</p> <p>2.認識國際組織</p> <p>3.國際組織的功能</p> <p>4.臺灣的國際參與</p>	地理 1 節、歷史 2 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
10	4/15-4/21	<p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 3 全球經濟議題 1.全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 3 第二次世界大戰 1 民族復興風潮 2 蘇聯共產政權的建立 3 經濟大恐慌 4 一次大戰後日、義、德的發展 5 第二次世界大戰與聯合國成立</p> <p><b>【公民】</b> 單元 3 國際社會 1.國際社會的互動 2.認識國際組織 3.國際組織的功能 4.臺灣的國際參與</p>	地理 1 節、歷史 2 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
10	4/15-4/21	<p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 3 全球經濟議題</p> <p>1.全球經濟發展</p> <p>2.全球經濟的競爭與合作</p> <p>3.全球競爭發展問題</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 3 第二次世界大戰</p> <p>1.民族復興風潮</p> <p>2.蘇聯共產政權的建立</p> <p>3.經濟大恐慌</p> <p>4.一次大戰後日、義、德的發展</p> <p>5.第二次世界大戰與聯合國成立</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 3 國際社會</p> <p>1.國際社會的互動</p> <p>2.認識國際組織</p> <p>3.國際組織的功能</p> <p>4.臺灣的國際參與</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3.口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3.藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
11	4/22-4/28	<p><b>【地理】</b> 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p><b>【歷史】</b> 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 4 全球環境議題 1.氣候變遷 2.生物多樣性 3.水資源</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連 1.冷戰的形成 2.冷戰下的危機 3.區域衝突 4.以阿衝突 5.第三世界 6.冷戰結束 7.區域統合 8.多元的世界新秩序</p> <p><b>【公民】</b> 單元 4 世界公民 1.世界公民的國際觀 2.世界各國面臨的課題 3.世界公民的基本素養</p>	地理 1 節、歷史 2 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
11	4/22-4/28	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 4 全球環境議題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.氣候變遷</li> <li>2.生物多樣性</li> <li>3.水資源</li> </ol> <p>【歷史】</p> <p>單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.冷戰的形成</li> <li>2.冷戰下的危機</li> <li>3.區域衝突</li> <li>4.以阿衝突</li> <li>5.第三世界</li> <li>6.冷戰結束</li> <li>7.區域統合</li> <li>8.多元的世界新秩序</li> </ol> <p>【公民】</p> <p>單元 4 世界公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.世界公民的國際觀</li> <li>2.世界各國面臨的課題</li> <li>3.世界公民的基本素養</li> </ol>	地理 1 節、歷史 2 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.設計情境，分組討論。</li> <li>3.口語評量</li> </ol> <p>【公民】</p> <p>自我評分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.資料搜集</li> <li>3.藝文活動欣賞與分享</li> </ol>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
11	4/22-4/28	<p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 4 全球環境議題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.氣候變遷</li> <li>2.生物多樣性</li> <li>3.水資源</li> </ol> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.冷戰的形成</li> <li>2.冷戰下的危機</li> <li>3.區域衝突</li> <li>4.以阿衝突</li> <li>5.第三世界</li> <li>6.冷戰結束</li> <li>7.區域統合</li> <li>8.多元的世界新秩序</li> </ol> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 4 世界公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.世界公民的國際觀</li> <li>2.世界各國面臨的課題</li> <li>3.世界公民的基本素養</li> </ol>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.設計情境，分組討論。</li> <li>3.口語評量</li> </ol> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.資料搜集</li> <li>3.藝文活動欣賞與分享</li> </ol>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
11	4/22-4/28	<p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【公民】</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 4 全球環境議題</p> <p>1.氣候變遷</p> <p>2.生物多樣性</p> <p>3.水資源</p> <p>【歷史】</p> <p>單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連</p> <p>1.冷戰的形成</p> <p>2.冷戰下的危機</p> <p>3.區域衝突</p> <p>4.以阿衝突</p> <p>5.第三世界</p> <p>6.冷戰結束</p> <p>7.區域統合</p> <p>8.多元的世界新秩序</p> <p>【公民】</p> <p>單元 4 世界公民</p> <p>1.世界公民的國際觀</p> <p>2.世界各國面臨的課題</p> <p>3.世界公民的基本素養</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p>【歷史】</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p>【公民】</p> <p>自我評分</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
12	4/29-5/5	<p><b>【地理】</b> 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p><b>【歷史】</b> 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 4 全球環境議題 1.氣候變遷 2.生物多樣性 3.水資源</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連 1.冷戰的形成 2.冷戰下的危機 3.區域衝突 4.以阿衝突 5.第三世界 6.冷戰結束 7.區域統合 8.多元的世界新秩序</p> <p><b>【公民】</b> 單元 4 世界公民 1.世界公民的國際觀 2.世界各國面臨的課題 3.世界公民的基本素養</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
12	4/29-5/5	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 4 全球環境議題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.氣候變遷</li> <li>2.生物多樣性</li> <li>3.水資源</li> </ol> <p>【歷史】</p> <p>單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.冷戰的形成</li> <li>2.冷戰下的危機</li> <li>3.區域衝突</li> <li>4.以阿衝突</li> <li>5.第三世界</li> <li>6.冷戰結束</li> <li>7.區域統合</li> <li>8.多元的世界新秩序</li> </ol> <p>【公民】</p> <p>單元 4 世界公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.世界公民的國際觀</li> <li>2.世界各國面臨的課題</li> <li>3.世界公民的基本素養</li> </ol>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.設計情境，分組討論。</li> <li>3.口語評量</li> </ol> <p>【公民】</p> <p>自我評分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.資料搜集</li> <li>3.藝文活動欣賞與分享</li> </ol>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
12	4/29-5/5	<p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 4 全球環境議題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.氣候變遷</li> <li>2.生物多樣性</li> <li>3.水資源</li> </ol> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.冷戰的形成</li> <li>2.冷戰下的危機</li> <li>3.區域衝突</li> <li>4.以阿衝突</li> <li>5.第三世界</li> <li>6.冷戰結束</li> <li>7.區域統合</li> <li>8.多元的世界新秩序</li> </ol> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 4 世界公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.世界公民的國際觀</li> <li>2.世界各國面臨的課題</li> <li>3.世界公民的基本素養</li> </ol>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.設計情境，分組討論。</li> <li>3. 口語評量</li> </ol> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.資料搜集</li> <li>3. 藝文活動欣賞與分享</li> </ol>	



週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
12	4/29-5/5	<p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 4 全球環境議題</p> <p>1.氣候變遷</p> <p>2.生物多樣性</p> <p>3.水資源</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連</p> <p>1.冷戰的形成</p> <p>2.冷戰下的危機</p> <p>3.區域衝突</p> <p>4.以阿衝突</p> <p>5.第三世界</p> <p>6.冷戰結束</p> <p>7.區域統合</p> <p>8.多元的世界新秩序</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 4 世界公民</p> <p>1.世界公民的國際觀</p> <p>2.世界各國面臨的課題</p> <p>3.世界公民的基本素養</p>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.設計情境，分組討論。</p> <p>3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料搜集</p> <p>3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
13	5/6-5/12	<p><b>【地理】</b> 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p><b>【歷史】</b> 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p><b>【地理】</b> 單元 4 全球環境議題 1.氣候變遷 2.生物多樣性 3.水資源</p> <p><b>【歷史】</b> 單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連 1.冷戰的形成 2.冷戰下的危機 3.區域衝突 4.以阿衝突 5.第三世界 6.冷戰結束 7.區域統合 8.多元的世界新秩序</p> <p><b>【公民】</b> 單元 4 世界公民 1.世界公民的國際觀 2.世界各國面臨的課題 3.世界公民的基本素養</p>	地理 1 節、歷史 2 節、公民 1 節	南一版教科書第六冊	<p><b>【地理】</b> 紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b> 1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。 3. 口語評量</p> <p><b>【公民】</b> 自我評分 1.紙筆測驗 2.資料搜集 3. 藝文活動欣賞與分享</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
13	5/6-5/12	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在与內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>【地理】</p> <p>單元 4 全球環境議題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.氣候變遷</li> <li>2.生物多樣性</li> <li>3.水資源</li> </ol> <p>【歷史】</p> <p>單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.冷戰的形成</li> <li>2.冷戰下的危機</li> <li>3.區域衝突</li> <li>4.以阿衝突</li> <li>5.第三世界</li> <li>6.冷戰結束</li> <li>7.區域統合</li> <li>8.多元的世界新秩序</li> </ol> <p>【公民】</p> <p>單元 4 世界公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.世界公民的國際觀</li> <li>2.世界各國面臨的課題</li> <li>3.世界公民的基本素養</li> </ol>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p>【地理】</p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.設計情境，分組討論。</li> <li>3.口語評量</li> </ol> <p>【公民】</p> <p>自我評分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.資料搜集</li> <li>3.藝文活動欣賞與分享</li> </ol>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
13	5/6-5/12	<p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 4 全球環境議題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.氣候變遷</li> <li>2.生物多樣性</li> <li>3.水資源</li> </ol> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.冷戰的形成</li> <li>2.冷戰下的危機</li> <li>3.區域衝突</li> <li>4.以阿衝突</li> <li>5.第三世界</li> <li>6.冷戰結束</li> <li>7.區域統合</li> <li>8.多元的世界新秩序</li> </ol> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 4 世界公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.世界公民的國際觀</li> <li>2.世界各國面臨的課題</li> <li>3.世界公民的基本素養</li> </ol>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.設計情境，分組討論。</li> <li>3.口語評量</li> </ol> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.資料搜集</li> <li>3.藝文活動欣賞與分享</li> </ol>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
13	5/6-5/12	<p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>單元 4 全球環境議題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.氣候變遷</li> <li>2.生物多樣性</li> <li>3.水資源</li> </ol> <p><b>【歷史】</b></p> <p>單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.冷戰的形成</li> <li>2.冷戰下的危機</li> <li>3.區域衝突</li> <li>4.以阿衝突</li> <li>5.第三世界</li> <li>6.冷戰結束</li> <li>7.區域統合</li> <li>8.多元的世界新秩序</li> </ol> <p><b>【公民】</b></p> <p>單元 4 世界公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.世界公民的國際觀</li> <li>2.世界各國面臨的課題</li> <li>3.世界公民的基本素養</li> </ol>	地理 1 節、 歷史 2 節、 公民 1 節	南一版教科書 第六冊	<p><b>【地理】</b></p> <p>紙筆測驗 口語評量</p> <p><b>【歷史】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.設計情境，分組討論。</li> <li>3. 口語評量</li> </ol> <p><b>【公民】</b></p> <p>自我評分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.資料搜集</li> <li>3. 藝文活動欣賞與分享</li> </ol>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
14	5/13-5/19		<p>【地理】複習臺灣地理</p> <p>【歷史】複習世界歷史</p> <p>【地理】複習第一、二冊</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節		<p>【地理】紙筆測驗 □語評量</p> <p>【歷史】紙筆測驗 □語評量</p> <p>【公民】紙筆測驗 □語評量</p>	
15	5/20-5/26		<p>【地理】複習中國地理</p> <p>【歷史】複習中國歷史</p> <p>【地理】複習第三、四冊</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節		<p>【地理】紙筆測驗 □語評量</p> <p>【歷史】紙筆測驗 □語評量</p> <p>【公民】紙筆測驗 □語評量</p>	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
16	5/27 - 6/2		<b>【地理】</b> 複習世界地理 <b>【歷史】</b> 複習世界歷史 <b>【地理】</b> 複習第五、六冊	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節		<b>【地理】</b> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 語評量 <b>【歷史】</b> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 語評量 <b>【公民】</b> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 語評量	第 2 次段考
17	6/3- 6/9		<b>【地理】</b> 複習中國地理 <b>【歷史】</b> 複習中國歷史 <b>【地理】</b> 複習第三、四冊	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節		<b>【地理】</b> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 語評量 <b>【歷史】</b> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 語評量 <b>【公民】</b> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 語評量	

週次	實施期間	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
18	6/10-6/16		<p>【地理】複習世界地理</p> <p>【歷史】複習世界歷史</p> <p>【地理】複習第五、六冊</p>	地理 1 節、歷史 1 節、公民 2 節		<p>【地理】紙筆測驗 □語評量</p> <p>【歷史】紙筆測驗 □語評量</p> <p>【公民】紙筆測驗 □語評量</p>	畢業典禮